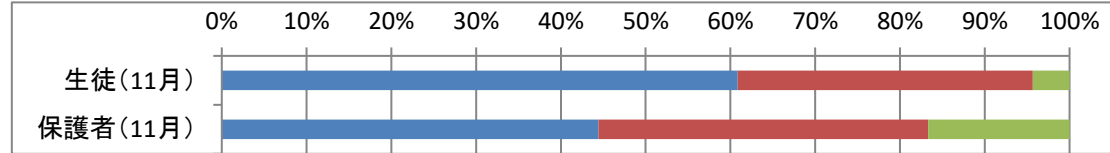


1 自らを高め共に生きる

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	6	3	1	0
3年(11月)	8	5	0	0
2学期合計	14	8	1	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	5	4	0	0
3年(11月)	3	3	3	0
2学期合計	8	7	3	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	60.9%	34.8%	4.3%	0%
保護者(11月)	44.4%	38.9%	16.7%	0%



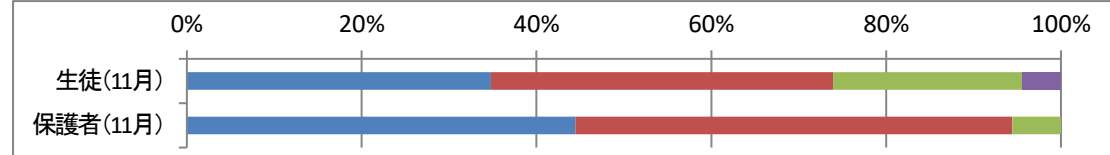
生徒・保護者ともに肯定的評価の値が高い。他の人との違いを認め、自らを高め共に生きることの大切さを考える授業を仕掛け、考えさせてきた。これらの取り組みが生徒の「豊かな心」を育成することにつながっている。

2 道徳の授業で自分の考えをもって発表

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	3	5	2	0
3年(11月)	5	4	3	1
2学期合計	8	9	5	1

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	5	4	0	0
3年(11月)	3	5	1	0
2学期合計	8	9	1	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	34.8%	39.1%	21.7%	4%
保護者(11月)	44.4%	50.0%	5.6%	0%



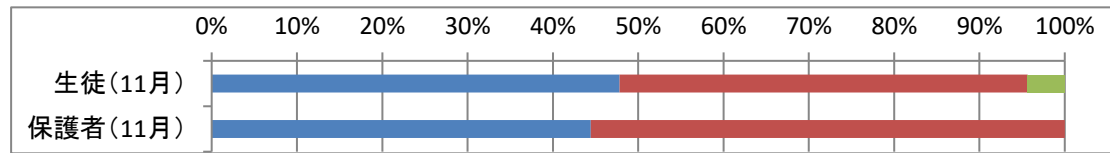
生徒の肯定的評価が88%から74%と低くなった。道徳の授業では交流の場面を設定し、生徒たちは自分の考えを持ち、深めることができるように工夫をしている。今後も**全ての**生徒の思考を深める授業を展開していきたい。

3 規範意識が身についている

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	5	1	0
3年(11月)	7	6	0	0
2学期合計	11	11	1	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	3	6	0	0
3年(11月)	5	4	0	0
2学期合計	8	10	0	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	47.8%	47.8%	4.3%	0%
保護者(11月)	44.4%	55.6%	0.0%	0%



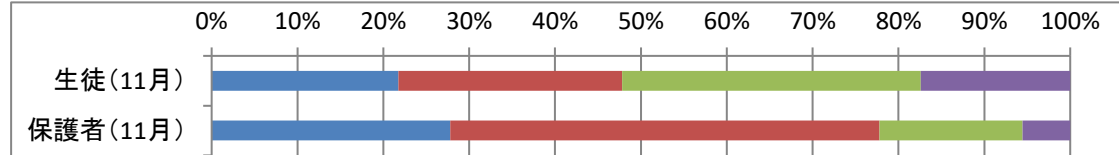
生徒・保護者ともに高い肯定的評価である。引き続き、規範意識の育成については、生徒には思春期特有の対応が必要なことも考慮に入れ、保護者と連携しながら、学校として生徒の個性に配慮しながら**慎重**に対応していきたい。

4 読書に親しむ

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	3	3	3	1
3年(11月)	2	3	5	3
2学期合計	5	6	8	4

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	0	6	3	0
3年(11月)	5	3	0	1
2学期合計	5	9	3	1

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	21.7%	26.1%	34.8%	17.4%
保護者(11月)	27.8%	50.0%	16.7%	6%



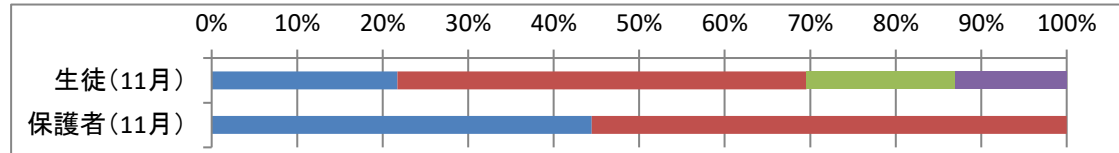
生徒の自己評価は、不十分である。学校では委員会活動を通して、新刊本紹介や図書室内の環境整備・読書への呼びかけなどを行い、今後も読書に親しむ意識の育成に努めていく。新たにビブリオバトルの取り組みも始める。

5 自ら進んで学習

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	3	3	2	2
3年(11月)	2	8	2	1
2学期合計	5	11	4	3

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	5	0	0
3年(11月)	4	5	0	0
2学期合計	8	10	0	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	21.7%	47.8%	17.4%	13.0%
保護者(11月)	44.4%	55.6%	0.0%	0%



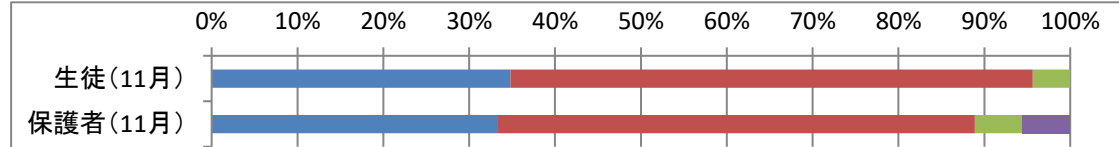
保護者100%が肯定的評価である。生徒が主体的に学習に取り組むための各学年・各教科担当の先生の工夫と、生徒自身の意識向上により、自ら進んで学習に取り組む態度が養われている。今後も生徒が自ら学習に取り組むことができるよう、工夫していく。

6 ICTを活用した授業が増え授業が分かりやすく楽しい

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	2	8	0	0
3年(11月)	6	6	1	0
2学期合計	8	14	1	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	5	0	0
3年(11月)	2	5	1	1
2学期合計	6	10	1	1

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	34.8%	60.9%	4.3%	0.0%
保護者(11月)	33.3%	55.6%	5.6%	6%



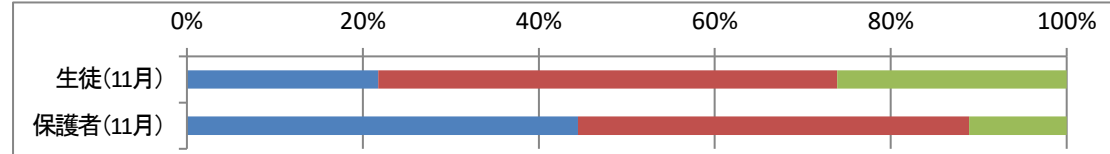
生徒・保護者双方で高い肯定的評価である。各学年・各教科担当の教師のICTを活用した授業の工夫により、多くの生徒が「授業がわかる」「授業が楽しい」と感じている実態がわかる。さらに多くの生徒が「授業がわかる」と感じることができるよう、学習指導の充実に務める。

7 自分の考えをもち、積極的に学び合い活動を行う

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	3	4	3	0
3年(11月)	2	8	3	0
2学期合計	5	12	6	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	5	0	0
3年(11月)	4	3	2	0
2学期合計	8	8	2	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	21.7%	52.2%	26.1%	0%
保護者(11月)	44.4%	44.4%	11.1%	0%



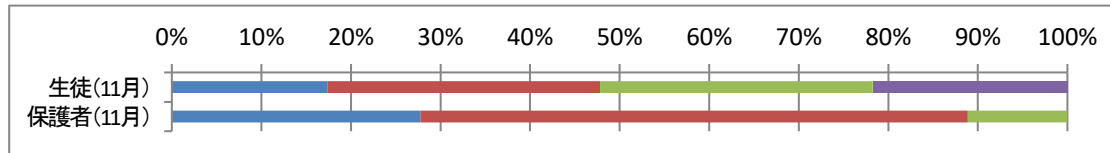
生徒、保護者ともに、肯定的評価である。各教科において「学び合いの場」の設定の工夫や、「自分の考えを分かりやすく説明する活動」を設定する等、授業における仕掛けを工夫してきた。今後も「自分の考えをもち、積極的に学び合い活動を行う」生徒を育成するため工夫を重ねていく。

8 家庭学習に毎日取り組んでいる

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	2	3	3	2
3年(11月)	2	4	4	3
2学期合計	4	7	7	5

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	3	6	0	0
3年(11月)	2	5	2	0
2学期合計	5	11	2	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	17.4%	30.4%	30.4%	21.7%
保護者(11月)	27.8%	61.1%	11.1%	0%



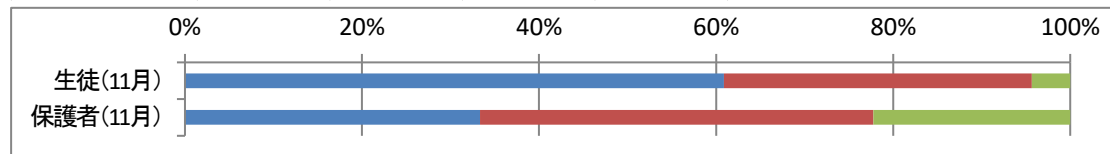
否定的な評価をした生徒が52%となっており、家庭学習に毎日積極的に取り組むことは難しいと感じている生徒の実態がわかる。2年生は統合後の学習の進め方を意識させ、3年生は自分の進路に向けて希望をもって取り組めるようにしたい。

9 体育の授業・体育的行事や部活動に積極的に参加

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	5	5	0	0
3年(11月)	9	3	1	0
2学期合計	14	8	1	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	4	1	0
3年(11月)	2	4	3	0
2学期合計	6	8	4	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	60.9%	34.8%	4.3%	0%
保護者(11月)	33.3%	44.4%	22.2%	0%



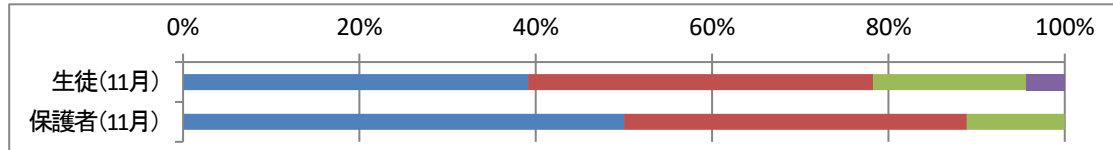
生徒は高い肯定的評価である。体育の授業等では、運動量を増やす工夫を授業に取り入れている。部活動前の全体で取り組む体力向上プログラムの実践をしている。今後も前向きな活動となるよう、生徒の気持ちに寄り添いながら指導していきたい。

10 目標に向かい自らを高める

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	1	7	1	1
3年(11月)	8	2	3	0
2学期合計	9	9	4	1

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	5	4	0	0
3年(11月)	4	3	2	0
2学期合計	9	7	2	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	39.1%	39.1%	17.4%	4.3%
保護者(11月)	50.0%	38.9%	11.1%	0%



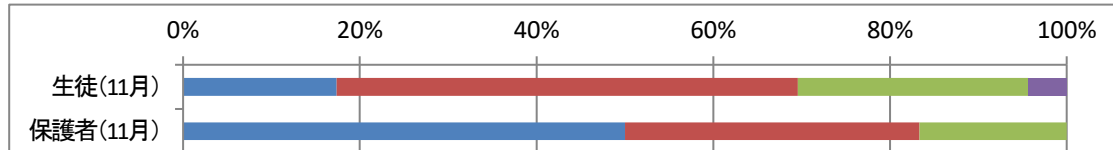
生徒、保護者ともに、肯定的評価である。各学年で生徒の目標を一人一人の状況に合わせて丁寧に設定し、自らを高めるための活動を設定した成果である。生徒が自ら現状を振り返り、一段高い目標に挑戦できるように指導していく。

11 色々なことに挑戦

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	1	6	3	0
3年(11月)	3	6	3	1
2学期合計	4	12	6	1

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	5	4	0	0
3年(11月)	4	2	3	0
2学期合計	9	6	3	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	17.4%	52.2%	26.1%	4.3%
保護者(11月)	50.0%	33.3%	16.7%	0%



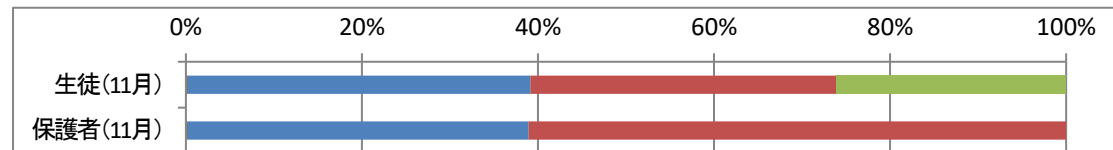
特に保護者の肯定的評価の値が高い反面、一部生徒に否定的評価が見られた。学校では、生徒の目標達成に向け、一つ一つの活動に着実に取り組ませる指導と、各自の状況を踏まえたより丁寧な支援を行う等、生徒が色々な事に挑戦することができるよう支えていく。

12 健康に留意した生活

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	3	4	3	0
3年(11月)	6	4	3	0
2学期合計	9	8	6	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	1	8	0	0
3年(11月)	6	3	0	0
2学期合計	7	11	0	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	39.1%	34.8%	26.1%	0%
保護者(11月)	38.9%	61.1%	0.0%	0%



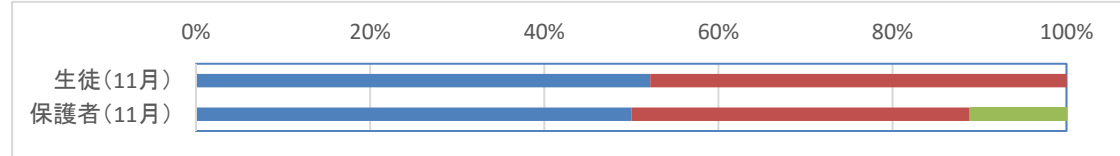
基本的な生活習慣確立のためには「早寝・早起き・朝ご飯・歯磨き」を意識した生活が重要である。養護教諭、関係機関との連携により、学年の状況に合わせて「早寝・早起き・朝ご飯・歯磨き」を意識した生活の重要性を指導し、実践につなげた結果、

13 自分の学級が居心地がよいと感じている

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	7	3	0	0
3年(11月)	5	8	0	0
2学期合計	12	11	0	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	5	4	0	0
3年(11月)	4	3	2	0
2学期合計	9	7	2	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	52.2%	47.8%	0.0%	0.0%
保護者(11月)	50.0%	38.9%	11.1%	0%



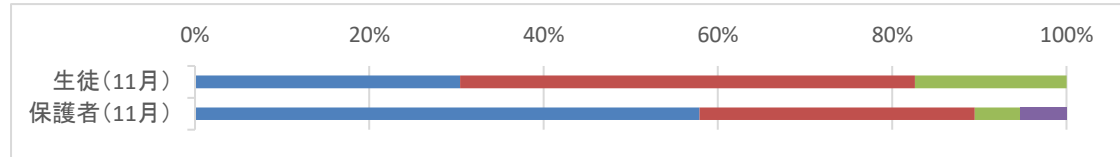
生徒・保護者ともに高い肯定的評価である。学級担任や学年担当、養護教諭を始めとする全職員での丁寧な見取り、相談体制づくり、アンケート・声かけ等様々な手段を講じて居心地のよい学級づくりに務めてきた。生徒が100%安心できている状態を今後も生徒の発する小さなサインを見逃さず継続していく。

14 自分から元気なあいさつをしている

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	5	4	1	0
3年(11月)	2	8	3	0
2学期合計	7	12	4	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	4	1	0
3年(11月)	7	2	0	1
2学期合計	11	6	1	1

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	30.4%	52.2%	17.4%	0%
保護者(11月)	61.1%	33.3%	5.6%	6%



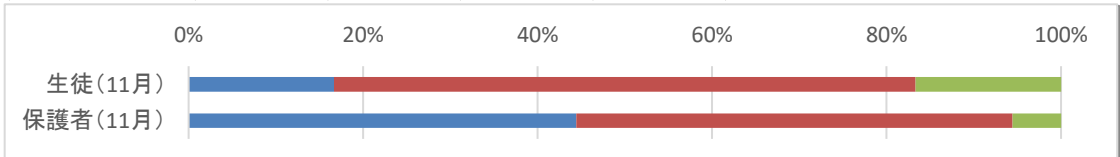
生徒、保護者ともに、肯定的評価である。元気なあいさつは、社会人としての基本である。「元気なあいさつ」という大子西中学校生徒に代々受け継がれてきたよい伝統を、これからも大切に引き継いでいけるよう指導していく。

15 自ら考え実行しようとする

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	2	5	3	0
3年(11月)	2	11	1	0
2学期合計	4	16	4	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	5	0	0
3年(11月)	4	4	1	0
2学期合計	8	9	1	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	16.7%	66.7%	16.7%	0%
保護者(11月)	44.4%	50.0%	5.6%	0%



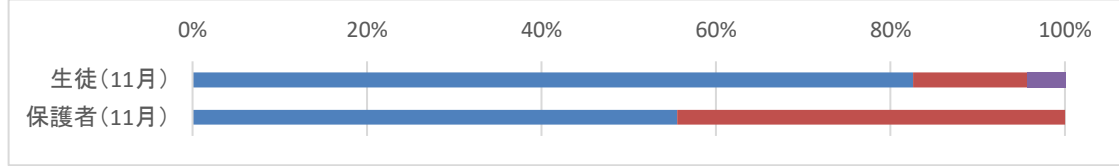
生徒、保護者ともに高い肯定的評価である。学級活動や各教科の授業において、「自ら考える活動」や「考えをもとにした活動」の場を意図的に設定することが必要である。生徒が自信をもって活動することができるよう、工夫していく。

16 先生は生徒にあった体罰によらない指導をしている

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	8	2	0	0
3年(11月)	11	1	0	1
2学期合計	19	3	0	1

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	5	0	0
3年(11月)	6	3	0	0
2学期合計	10	8	0	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	82.6%	13.0%	0%	4%
保護者(11月)	55.6%	44.4%	0%	0.0%



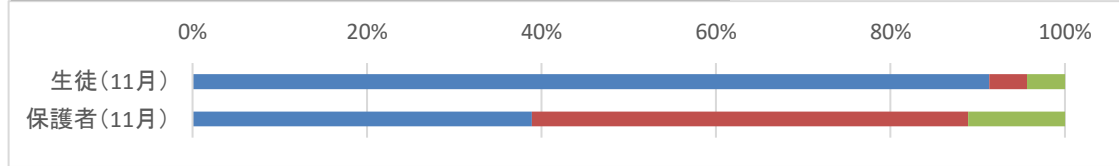
学級担任・学年担当を中心に、一人一人の生徒の状況を見取り、共通理解をもとに同一歩調で指導に取り組んできた成果として、生徒・保護者ともに高い肯定的評価である。そう思わないと感じている生徒に対しては、個別に相談の機会が必要である。

17 先生はいじめ防止に向けて積極的に取り組んでいる

生徒	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	9	0	1	0
3年(11月)	12	1	0	0
2学期合計	21	1	1	0

保護者	単位:人			
	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
1年(11月)				
2年(11月)	4	5	0	0
3年(11月)	3	4	2	0
2学期合計	7	9	2	0

	そう思う	ややそう思う	あまり思わない	そう思わない
生徒(11月)	91.3%	4.3%	4%	0.0%
保護者(11月)	38.9%	50.0%	11.1%	0.0%



学校では、生徒が発する小さなサインを見逃さないよう、全教職員による一人一人の生徒の見取りとともに、アンケートや対話等を通して、いじめの未然防止に努めてきた。これからも、学校の取り組みを保護者の皆さんに理解していただけるよう、努力していくとともに、よりよい学校風土づくりのため積極的に取り組んでいきます。